

Seletuskiri haridus- ja teadusministri 27. detsembri 2023. a käskkirja nr 363 „Toetuse andmise tingimuste kehtestamine tegevuse „Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine“ elluviimiseks“ muutmise eelnõu juurde

1. Sissejuhatus ja eesmärk

Käesolev käskkirja kehtestatakse perioodi 2021–2027 Euroopa Liidu ühtekuuluvus- ja siseturvalisuspoliitika fondide rakendamise seaduse § 10 lõigete 2 ja 4 alusel. Haridus- ja teadusministri 27. detsembri 2023. a käskkirja nr 363 „Toetuse andmise tingimuste kehtestamine tegevuse „Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine“ elluviimiseks“ (edaspidi *KVARA* ja ka *TAT*) muudatustega täpsustatakse mõisteid (õpisündmus) ning täiendatakse alategevuse 2.1 ehk kõrgharidusõppe kvaliteedi parendamise tegevusi. *TAT*-ist jäetakse välja tegevus 2.3 „Ülikoolide rahvusvahelistes koostöövõrgustikes osalemine“. Lisaks eelnevale täpsustatakse ka alategevuste partnerite kohustusi ning muudetakse eelarvet. Muudatuste aluseks on elluviija ja partnerite tehtud ettepanekud ning kaitsevaldkonda raha suunamise kärped.

Käskkirja eelnõu ja seletuskirja on koostanud Haridus- ja Teadusministeeriumi kõrghariduse osakonna peaekspert Nele Dresen (tel 735 0200, nele.dresen@hm.ee), kõrghariduse osakonna nõunik Tiina Laidvee (tel 735 0121, tiina.laidvee@hm.ee) ja kõrghariduse osakonna vanemnõunik Kristi Raudmäe (tel 735 0186, kristi.raudmae@hm.ee).

Eelnõu ja seletuskirja kooskõla ühtekuuluvuspoliitika rakenduskava ja Euroopa Sotsiaalfondi reeglistikuga on kontrollinud strateegia- ja finantsosakonna välisvahendite juht Inge Oopkaup (tel 735 0279, inge.oopkaup@hm.ee), strateegia- ja finantsosakonna välisvahendite nõunik Ragne Hoff (tel 735 0306, ragne.hoff@hm.ee) ja strateegia- ja finantsosakonna peaekspert Meelis Aunap (tel 735 0105, meelis.aunap@hm.ee).

Eelnõu ja seletuskirja juriidilist kvaliteeti on kontrollinud õigusosakonna õigusnõunik Kadi Mölder (tel 735 0234, kadi.molder@hm.ee).

2. Eelnõu sisu ja võrdlev analüüs

Punktis 1.5.1 täpsustatakse toetuse andmise eesmärgi, eemaldades eesmärgi „sh rahvusvahelistes võrgustikes osalemine“. Muudatus tuleneb asjaolust, et tegevus 2.3 „Ülikoolide rahvusvahelistes koostöövõrgustikes osalemine“ jäetakse *TAT*-ist välja.

Punktis 1.6 täpsustatakse mõiste „õpisündmus“ sisu, et üheselt määratleda, milliseid tegevusi käesoleva tegevuse raames õpisündmusteks loetakse. Õpisündmusena käsitatakse eesmärgipäraselt kavandatud (s.t õpieesmärgist ja sihtrühma vajadustest lähtudes teadlikult ette valmistatud) ja struktureeritud mitteformaalõppe sündmust, millel on selgelt määratletud õpieesmärk ja sihtrühm. Õpisündmused võivad toimuda mitmesugustes vormides, mistõttu loetelu on näitlik. *KVARA*-st toetatakse ainult selliste, eelmises lauses kirjeldatud õpisündmuste läbiviimist, mille õpieesmärgid on kooskõlas *KVARA* eesmärkidega ning mille sihtrühm vastab punktis 6.1 kirjeldatud sihtrühmadele.

Punktis 2.1 täpsustatakse kõrgharidusõppe kvaliteedi parendamiseks vajalikud põhisuunad, mille raames viiakse ellu konkreetseid tegevusi ja õpisündmusi. Lisaks sellele ühtlustatakse punktide ülesehitust, et iga põhisuund annaks selge ülevaate selle sisulisest ulatusest. Kirjeldusest eemaldatakse viited sihtrühmadele, kuna sihtrühmad on koondatud eraldi punktis 6.1.

Esimeses punktis sõnastatakse tegevusena selliste õpisündmuste korraldamine, mille fookus on **sidusa ja kvaliteetse õppe tagamine**, keskendudes õppekavade ajakohastamisele ning kaasajastatud õpiväljundite õppesse lõimimisele, mida toetavad vastavad juhendmaterjalid.

Teises punktis kirjeldatakse õpisündmusi, mis toetavad **kõrgharidusõppe metoodilist ajakohastamist**. Õpisündmused on suunatud õpetamispädevuste, sh digioskuste arendamisele ning neid täiendavad vastavad juhendmaterjalid. Oluline on siinpuhul mainida, et metoodiline ajakohastamine ei piirdu ainult meetodite ajakohastamisega, sellel on laiem tähendusväli: muudetakse mitte ainult seda, mida õpetatakse, vaid ka seda, kuidas õpetatakse, et õppimine oleks tõhusam, õppijakeskem, praktilisem, paremini seotud tänapäeva ühiskonna ja tööturu vajadustega jms.

Uues ehk kolmandas punktis kirjeldatakse õpisündmusi, mis toetavad **kvaliteedikultuuri edendamist**¹ kõrghariduses. Põhisuund hõlmab õpisündmuste läbiviimist, juhendmaterjalide loomist ning tehniliste lahenduste arendamist, mis aitavad kujundada jagatud arusaamu kõrghariduse kvaliteedist ja kvaliteedijuhtimisest ning toetavad pidevat sise- ja välishindamise süsteemide arengut. Kolmanda põhisuuna keskmes on kvaliteedikultuuri edendamine, mis on eelduseks kõrgharidusõppe järjepidevale ja süsteemsele parendamisele. Institutsionaalse akrediteerimise (edaspidi *IA*) mudeli kohaselt on kvaliteedijuhtimine strateegiline ja süsteemne tegevus, mille eesmärk on õppetegevuse, teadus- ja arendustegevuste ning teenuste pidev parendamine ning vastavus rahvusvahelistele, riiklikele ja institutsionaalsetele standarditele. Tervikliku kvaliteedikultuuri kujundamine algab aga strateegilisest juhtimisest kõrgkoolide juhtkonna tasandil. Kõrgkooli juhtimine hõlmab arengu kavandamist, strateegiliste eesmärkide ja tegevuskavade väljatöötamist ning nende elluviimise, tulemuslikkuse analüüsi ja hindamise protsesse, mis tuginevad sise- ja väliskeskkonna analüüsile ning tulevikuseirele. Strateegilise juhtimise keskmes on selgelt sõnastatud eesmärgid ning nende saavutamist ja tulemuste hindamist toetavad protsessid. Kvaliteedikultuuri edendamisse on kaasatud nii akadeemilised kui ka õpet toetavad töötajad, eriti olukordades, kus rollid ja vastutused kattuvad. Näiteks väiksemates kõrgkoolides täidavad tugistruktuuride juhid sageli ka programmijuhtide juhendaja rolli, mistõttu on oluline, et neil oleks pädevus kvaliteetse õpetamise toetamiseks. Kvaliteedijuhtimise kompetentsi arendamine eeldab terviklikku arusaama kõrgharidusõppest, hõlmates õppimist ja õpetamist ning nende kavandamist, elluviimist ja seiret. See on aluseks ühtse suuna kujunemisele, püsivalt kõrgetasemeliste tulemuste saavutamisele ning ühiste kokkulepete ja heade tavade, sh õppimise ja õpetamise hea tava, kujundamisele. Kvaliteedikultuuri aluseks on jagatud väärtused ja hoiakud ning selgelt määratletud protsessid, mis tagavad parendustegevuste koordineerituse ja läbipaistvuse.

Neljandas punktis laiendatakse ja täpsustatakse tegevuse ulatust, et lisaks olemasolevate digitehnoloogiliste lahenduste piloteerimisele ja ühishankimisele oleks võimalik toetada ka **kõrgharidusõppe kvaliteedi parandamiseks vajalike uute digilahenduste arendamist**. Kehtiv sõnastus keskendub peamiselt olemasolevate lahenduste kasutuselevõtule, kuid ei võimalda piisava selgusega rahastada uute lahenduste väljatöötamist. Seetõttu täpsustatakse tegevust viisil, mis hõlmab digitehnoloogiliste lahenduste väljatöötamise kogu arendusprotsessi alates vajaduste ja probleemide analüüsimisest, lahendusvariantide hindamisest kuni lahenduse kavandamise, väljatöötamise, piloteerimise, kasutuselevõtu, sh kasutajate koolitamise ning juhendmaterjalide loomise ja kättesaadavaks tegemiseni.

¹ Vajadus kvaliteedikultuuri edendamiseks kõrghariduses tuleneb mh Euroopa Liidu Nõukogu soovitustest: [Council Recommendation of 12 May 2025 on a European quality assurance and recognition system in higher education](#) ning Euroopa kõrgharidusruumi kvaliteedikindlustuse standarditest ja suunistest: [Archimedes et 3472 ESG EE toim korr 00.pdf](#)

Vajadus tegevuse täpsustamiseks tuleneb sellest, et kõrgharidusõppe kvaliteedi parandamiseks vajalikud digilahendused ei pruugi alati olla eraldiseisvad süsteemid, vaid võivad moodustada osa laiematest infosüsteemidest või arendusprojektidest. Sellistel juhtudel tuleb hinnata, milline osa kavandatavast arendusest toetab TAT eesmärke ning milline osa on seotud kõrgkoolide üldise haldusvõimekuse, sisemiste tööprotsesside või muude eesmärkidega.

TAT-st saab rahastada üksnes seda osa arendustest, mille seos TAT eesmärgiga on otsene, põhjendatud ja proportsionaalne. Kui arendus teenib lisaks kõrgharidusõppe kvaliteedi, kõrgkoolidevahelise koostöö, õppe paindlikkuse või õpetamissuutlikkuse parandamisele ka muid eesmärke või on osa laiemast infosüsteemist või arendusprojektist, määratakse TAT-st rahastatav osa arendusetappide, töopakettide või funktsionaalsuste kaupa eraldi põhjenduse alusel.

Rahastatava osa määramiseks tuleb arendusprotsessi käigus eristada lahenduse need osad, mis on vajalikud TAT eesmärkide saavutamiseks, nendest osadest, mis on seotud eelkõige üldise halduskorralduse või asutusesiseste vajadustega. Selline eristus võib toimuda juba vajaduste ja lahendusvariantide analüüsi etapis ning täpsustada kontseptsiooni, lähteülesande ja arendus kavandamise käigus.

Arendusprotsessi eri etapid võivad olla korraldatud eraldiseisvate töödena ning vajaduse korral teostatud erinevate teenuseosutajate poolt. Teostaja valikul lähtutakse töö iseloomust, eeldatavast maksumusest ja kohaldatavatest hankereeglitest.

Viiendas punktis käsitletakse tegevusi, mis toetavad **kõrgkoolide õppealase koostöövõimekuse suurendamist**. Tegevus hõlmab ühistegevuste läbiviimist ja võrgustikutöö edendamist, mis aitavad jagada kogemusi, ühtlustada praktikaid ning tugevdada kõrgkoolide vahelist koostööd õppe kvaliteedi parendamisel.

Uues, kuuendas punktis käsitletakse tegevusi, mis toetavad **tõenduspõhise lähenemisviisi rakendamist** kõrgharidusõppe kvaliteedi parendamisel. Tegevus hõlmab uuringute ja analüüside (sh rahvusvahelistes uuringutes osalemist) korraldamist, ning teavitus- ja kommunikatsioonitegevuste läbiviimist. Uuringud ja analüüsid on kvaliteedi tõstmiseks olulised, sest need annavad tõenduspõhise ülevaate õppeprotsessi toimimisest, kitsaskohtadest ja arenguvajadustest. Süsteemne andmepõhine teadmine võimaldab teha põhjendatud otsuseid, suunata ressursse mõjusatesse tegevustesse ning hinnata, kas rakendatud meetmed toovad soovitud tulemusi. Tegevuse lisamise põhjuseks on asjaolu, et hetkel on uuringud ja analüüsid lubatud ainult tegevuse 2.2 raames. Võttes aga arvesse, et nii mitmedki 2.1 raames läbi viidavad tegevused eeldavad enne alustamist uuringute ja analüüside läbiviimist, siis on kulude abikõlblikkuse tõttu vajalik see lisada ka punkti 2.1 alla. Eraldi on mainitud ka teavitus- ja kommunikatsioonitegevused ning seda põhjusel, et need on seotud õppekvaliteedi parendamisega ning seega on oluline neid mainida ka eraldi tegevustena 2.1 all.

Punkti 2.1 viimane lõik, mis puudutab 2.1 tegevuste elluviimist, jäetakse välja ning sõnastatakse ümber vastavalt punktides 11.1 ja 11.3.

Punkt 2.3 tegevus „Ülikoolide rahvusvahelistes koostöövõrgustikes osalemine“ jäetakse TAT-ist välja, kuna vastavat tegevust KVARA alt ei toetata.

Varasem **punkt 3.3** jäetakse välja seoses eelmise punkti 2.3 välja jätmisega ja varasema punkti 3.4 numeratsiooni muudetakse ning sellest saab punkt 3.3.

Punktis 3.3 ära toodud tabelis asendatakse lahtris „selgitav teave“ läbivalt mitmus „projektid“ ainsusega „projekt“. Seda põhjusel, et kuigi enne TATi koostamist oli 2.1 raames plaanis teha eraldiseisvaid projekte, siis hiljem on selgunud, et 2.1 raames eraldiseisvaid projekte ei algatata.

Tabelis võetakse ära ka TAT spetsiifiline näitaja tegevusele 2.3, kuna „Ülikoolide rahvusvahelistes koostöövõrgustikes osalemine“ jäetakse välja.

Punktis 5.2 täpsustatakse, et TAT-s on partnerid ainult alategevuses 2.1.

Punkt 5.3 kustutakse, kuna see puudutab tegevust 2.3, mis jäetakse TAT-st välja.

Punkti 6.1.1 täiendatakse sihtrühma, asendades „õpet toetavad spetsialistid“ sihtrühmaga „õppetegevuse kvaliteedi edendamist toetavad töötajad, sh juhid.“ Täpsustus on vajalik, kuna lisaks õpet toetavatele töötajatele panustavad kvaliteetse õppe tagamisse ka laiemalt kvaliteedi edendamisega seotud töötajad, kelle alla kuulub ka kõrgkooli juhtkond. Näiteks tegelevad õppejõudude õpetamiskustude ja digioskuste arendamisega õpetamise arendajad ja haridustehnoloogid, kes vajavad oma teadmiste ja oskuste ajakohasena hoidmiseks koolitusi jm tuge.

Punkti 6.1.2 täiendatakse täpsustusega „üliõpilased“, kuna sihtrühmaks ei ole ainult välisüliõpilased: „Eesti kõrgkoolidesse potentsiaalselt õppima tulevad üliõpilased, välisüliõpilased (sh sõjapõgenikud Ukrainast) ja väljaspool Eestit elavad eestlased“

Punkt 6.1.3 jäetakse TAT-ist välja, kuna see kehtis 2.3 tegevuse „Ülikoolide rahvusvahelistes koostöövõrgustikes osalemine“ kohta, mis muudatusega jäetakse TAT-ist välja.

Punktis 7 jäetakse tabelist “Tegevuste abikõlblikkuse periood” välja tegevus 2.3 „Ülikoolide rahvusvahelistes koostöövõrgustikes osalemise toetamine“.

Punktis 8 muudetakse KVARA kogueelarvet. Tulenevalt kärpest, millega suunati raha kaitsevaldkonda, on aastateks 2023-2029 tegevuse „Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine“ kogueelarve 11 912 863 eurot, mida rahastatakse järgmiselt: Euroopa Sotsiaalfond 8 339 004 eurot (70% kogumaksumusest) ja riiklik kaasfinantseering 3 573 859 eurot (30% kogumaksumusest). Seoses eelarvekärbetega, 2.3 tegevuse ärajäämisega ning vajadusega suurendada tegevuse 2.2 eelarvet, muutuvad TATi seletuskirjas kavandatud tegevuste eelarvelised proportsioonid järgnevalt: tegevuse 2.1 eelarve moodustab TAT-i kogueelarvest 75–80% ning tegevuse 2.2 eelarve moodustab TATi kogukogueelarvest 20–25%.

Punktis 9.2.2 täpsustatakse, et punktis 10.6 sätestatud ühikuhinna alusel hüvitatavaid kulusid ei võeta arvesse kaudsete kulude (7% ühtse määra) arvutamisel.

Punktis 9.2.3.1 muudetakse sõnastust, täpsustades, et abikõlblikud muud otsesed kulud on Eestis ja välisriigis toimuvatel õpisündmuste ja TAT-i tegevuste elluviimisega seotud muude ürituste osalemise ja/või korraldamise kulud. Sõnastust on täpsustatud nii, et osalejatele ühiselt korraldatud majutuse kulu lubatavus tuleks üheselt välja.

Punktis 9.2.3.2 lisatakse sõna „juurutamine“, kuna kui valmivad digitehnoloogilised lahendused siis on ka nende juhendite ja kasutajate koolitamise kulud abikõlblikud. Lisaks sellele täpsustatakse, et abikõlblikud on ka infotehnoloogiliste lahenduste või digilahenduste kasutamise kulud. Täpsustatakse, et lisaks infotehnoloogiliste lahenduste või digilahenduste ning infosüsteemide ja veebilehtede loomise, arendamise ja haldamisega seotud kuludele on abikõlblikud ka arenduse kavandamiseks vajalikud kulud, sh tehnilised konsultatsioonid, analüüsid, teostatavusuuringud, kontseptsioonide ja lähteülesannete koostamine. Samuti täpsustatakse, et abikõlblikud on lahenduste juurutamise ja kasutamisega seotud kulud ning arendamise ja juurutamise perioodil vajalikud hooldus kulud. Abikõlblikud on ka tugi-, juhend, koolitus ja õppematerjalide (sh video- ja veebikoolituste ning materjalide) ning käsiraamatutega seotud kulud sealhulgas nende koostamise, kujundamise, avalikustamise ja kirjastamise kulud ning nendega seotud litsentsi- ja autoritasud.

Muudatuse eesmärk on viia kulude loetelu kooskõlla tegevuse laiendatud sisuga ning võimaldada rahastada digilahenduste kogu arendusprotsessi alates lahenduse kavandamisest kuni selle kasutuselevõtuni. Digilahenduste arendamisega seotud kulud on abikõlblikud ulatuses, milles need on otseselt seotud TAT eesmärkide saavutamise ja mille puhul on välistatud kattuv rahastamine muudest allikatest.

Punkti 9.2.3.3 täpsustatakse, et abikõlblike muude otseste kulude alla kuuluvad õppetööd toetavate litsentside ning nende kasutamine ja kasutamiseks vajalike juhendmaterjalide väljatöötamise ja kasutajate koolitamise kulud.

Lisatakse **punkt 9.2.3.11**, mis sätestab tegevuses 2.1 e-õppe vormis iseseisvalt täiendkoolituse kulude rahastamise siseriiklike ühikuhindade alusel vastavalt haridus- ja teadusministri 2.10.2018. a määrusele nr 29 „Riikliku täienduskoolituse tellimuse koostamise ja esitamise kord ning akadeemilise tunni maksumus õppekavarühmade kaupa Haridus- ja Teadusministeeriumi valitsemisalas“ kehtestatud ühikuhindade alusel ning vastavalt ühendmääruse §-le 18 lõikele 3.

Punktidesse 10.1 ja 10.2 lisatakse kulude hüvitamine ühikuhindade alusel vastavalt ühendmääruse §28 lõikele 1.

Punktis 10.3 täpsustatakse, et makse aluseks võivad olla ka andmed ning jäetakse välja tegelikke kulude aluselt maksmise tingimus.

Punktis 10.5 täpsustatakse 2.1 kulude hüvitamist, tuues sisse e-õppe vormis täiendkoolituste läbiviimise kulude hüvitamise ühikuhinna alusel: „Tegevuse 2.1 puhul hüvitatakse kulud elluvijale ja partneritele täies mahus e-õppe vormis iseseisvalt läbitava täienduskoolituse läbiviimisel ühikuhinna alusel ning muude õpisündmuste ja tegevuste korraldamisel ja läbiviimisel tegelike kulude alusel. Tegevuse 2.2 puhul hüvitatakse kulud elluvijale tegelike kulude alusel“. E-õppe täienduskoolituste läbiviimise kulude hüvitamine ühikuhinna alusel lihtsustab partnerite kulude tegemist ning vähendab bürokraatiat ja halduskoormust.

Punkti 10.6 alapunktides **10.6.1–10.6.4** sõnastatakse ühikuhinna alusel kulude hüvitamise põhimõtted.

Punktis 11.1 täpsustatakse, millised ühendmääruse paragrahvid kohalduvad elluvijale.

Punktis 11.1.3.1 täpsustatakse, et punktis 2.1 nimetatud tegevuste puhul peab elluvijal partneritega koostama ühise tegevuste kirjelduse ja eelarve.

Punktis 11.1.3.2 täpsustatakse, et punktis 2.2 nimetatud tegevuste puhul peab elluvijal kaasama kõik kõrgkoolid ja Haridus- ja Teadusministeeriumi. Seda põhjusel, et Haridus- ja Teadusministeerium saaks juba tegevuskava loomise ning eelarve kujundamise käigus sisulisemalt kaasa rääkida, mitte alles nende kinnitamise etapis.

Punkt 11.1.3.3 kustutakse, kuna see puudutab tegevust 2.3.

Varasem **punkt 11.2** senisel kujul jäetakse välja, kuna elluvijale kohaldub § 10 lg 1 ja § 11 ning need on nimetatud juba punktis 11.1.

Punktis 11.2 täpsustatakse, et partnerile kohalduvad § 10 lõike 1 punktides 2-6, 8-11¹ ja 13-16 ja §-s 11 nimetatud kohustused. Lisaks sellele tuuakse õigusselguse huvides eraldi alapunktidenära partnerite kohustused: 11.2.1. täitma TAT-s nimetatud tegevustega seotud kohustusi; 11.2.2. koostama (koostöös elluvijaga) ühise tegevuste kirjelduse ehk tegevuskava; 11.2.3. viima ellu tegevuskavas toodud tegevusi, saavutama tähtaegselt lubatud eesmärgid ja

tulemusnäitajad ning elluviijale esitama elluviija poolt sätestatud tähtaegadeks vastavad aruanded, maksetaotlused ja muu tegevuskava info, mis on elluviijale vajalik kohustuste nõuetekohaseks täitmiseks;

Punktis 11.3 antakse elluviijale õigus punktis 2.1 nimetatud tegevusi korraldada iseseisvalt või koostöös partneritega tingimusel, et iga tegevus hõlmab vähemalt kahe kõrgkooli osalejaid või on suunatud vähemalt kahe kõrgkooli vajaduste täitmisele.

Punktis 11.4 antakse partneritele õigus teha punktis 2.1 nimetatud tegevusi iseseisvalt või koostöös elluviija või teiste partneritega tingimusel, et iga tegevus hõlmab vähemalt kahe kõrgkooli osalejaid või on suunatud vähemalt kahe kõrgkooli vajaduste täitmisele.

Punktidega 12.6-12.8 lisatakse aruandluse kohustus seoses ESF+ tegevustes osalevate isikute andmekorjega lähtuvalt ESF+ määrusest 2021/1057 ja selle lisast 1, sest mõned planeeritud tegevused (õpisündmused) võivad kesta kauem kui 32 akadeemilist tundi osaleja kohta ja ESF+ andmekorje juhendi kohaselt tuleb sellisel juhul ühiste näitajate andmekorjet teostada.

Punktis 13 täpsustatakse ühendmääruse paragrahve, mille alusel tehakse finantskorrektsiooni otsus ning nõutakse toetus tagasi.

3. Eelnõu vastavus Euroopa Liidu õigusele

Eelnõu on kooskõlas Euroopa Liidu õigusega. Käskkirja rakendamiseks vajalikud vahendid on ette nähtud kooskõlas Ühtekuuluvuspoliitika fondide rakenduskavaga perioodiks 2021–2027.

4. Käskkirja mõjud

Muudatuste tulemusena saab nii TAT-i elluviija kui ka partnerid KVARA vahendeid tõhusamalt kasutada ning KVARA tegevused muutuvad efektiivsemaks ja säästlikumaks.

5. Käskkirja kehtivus

Käskkiri hakkab kehtima üldises korras.

6. Eelnõu kooskõlastamine

Eelnõu esitati kooskõlastamiseks Rahandusministeeriumile, Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumile, Regionaal- ja Põllumajandusministeeriumile ja Kliimaministeeriumile ning arvamuse avaldamiseks kõrgkoolidele ja Riigi Tugiteenuste Keskusele. Eelnõule esitatud arvamused ja kooskõlastused on kajastatud kooskõlastustabelis.