

Eesti

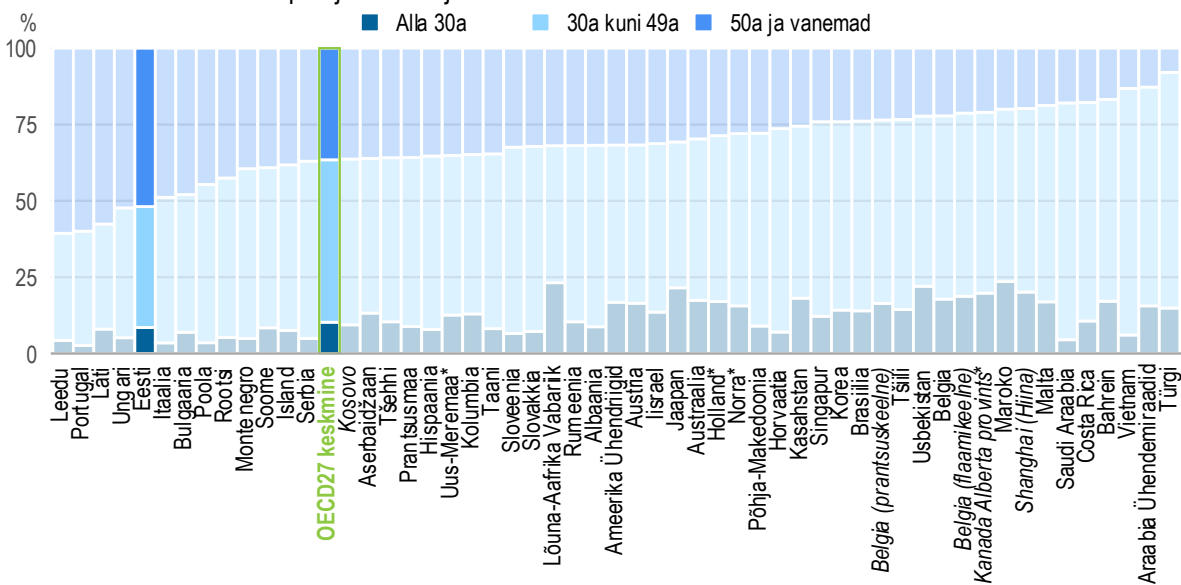
OECD rahvusvaheline õppimise ja õpetamise uuring (TALIS) on suurim rahvusvaheline õpetajate ja koolijuhtide uuring. Rahvusvaheliselt võrreldava teabe kogumisega tagab see, et nende hääl on hariduspoliitika kujundamisel esindatud.

TALIS tugineb ainult enesekohastel hinnangutele, mis peegeldavad inimeste arusaamu nende sotsiaalses ja kultuurilises kontekstis. Seetõttu tuleks riikidevahelisi võrdlusi tõlgendada ettevaatusega. Selles dokumendis on toodud tulemused, mis põhinevad 2024. aastal põhikooli 7.-9. klasside õpetajatelt ja nende koolijuhtidelt kogutud vastustel. Välja on toodud ainult statistiliselt olulised erinevused või muutused.

Õpetajate taust

Joonis 1. Õpetajate vanus

Põhikooli kolmanda astme õpetajate vanusjaotus



Märkus: * Tõlgendamisel tuleb arvestada kõrgema mittevastamise vea riskiga
Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabel 1.3.

Vanus

- Eestis on õpetaja keskmine vanus 49 aastat, mis on kõrgem kui OECD riikide keskmine, milleks on 45 aastat. 52% õpetajatest on 50aastased või vanemad (OECD keskmine 37%) ning 9% on nooremad kui 30 aastat (OECD keskmine 10%). Võrreldes 2018. aastaga ei ole 50aastaste ja vanemate õpetajate osakaal muutunud.

Sugu

- 84% õpetajatest on naised (kõrgem kui OECD keskmine ehk 70%). Naisõpetajate osakaal ei ole võrreldes 2018. aastaga muutunud.

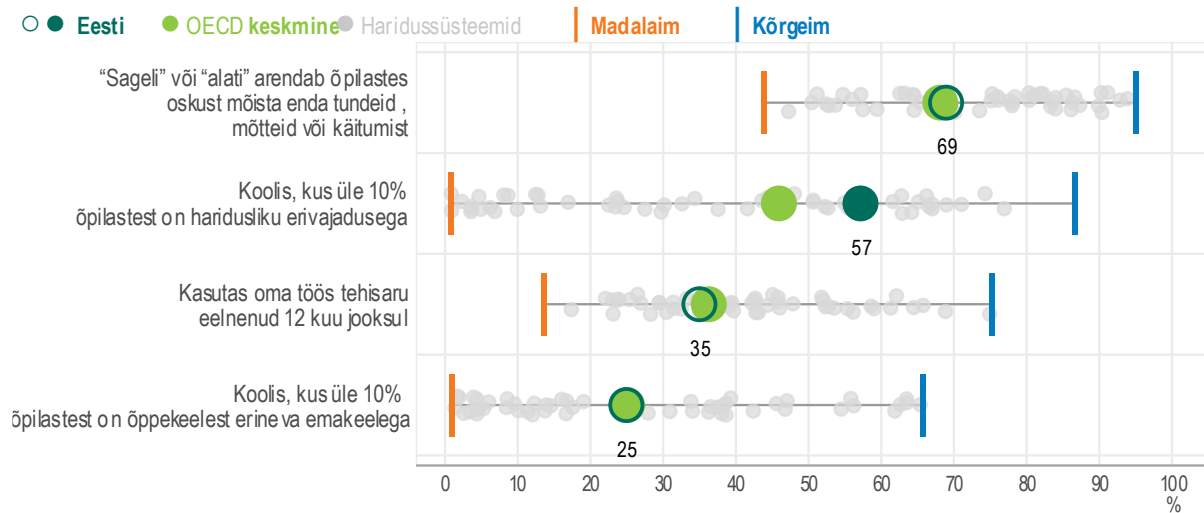
Kogemus

- 69% õpetajatest omab töökogemust muul alal kui õpetamine (kõrgem kui OECD keskmine 57%). Karjääripöörajaid, kellel on vähemalt 10 aastat muu valdkonna töökogemust ja kellele õpetajaamet ei olnud esimene valik, on õpetajate seas 14% (OECD keskmine 8%).

Õpetamine nüüdisaegses maailmas

Joonis 2. Õpetamine nüüdisaegses maailmas

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud



OECD keskmisest statistiliselt oluliselt erinevad tulemused on tähistatud täidetud ringiga.

Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabelid 1.25, 1.42 and 1.59.

Õpilaskonna mitmekesisus

- 25% Eesti õpetajatest töötab koolides, kus rohkem kui 10% õpilastest on õppekeelest erineva emakeelega ja see näitaja on sarnane OECD keskmisega. 64% õpetajaid töötab koolides, kus vähemalt 1% õpilasi on pagulased (OECD keskmine 47% õpetajaid). Võrreldes 2018. aastaga on enam kui 10% mitte-emakeelsete õpilastega koolides töötavate õpetajate osakaal kasvanud 12 protsendipunkti ja vähemalt 1% pagulastaustaga õpilastega koolides töötavate õpetajate osakaal kasvanud 56 protsendipunkti.
- Nende õpetajate osakaal, kes tunnevad, et nad suudavad palju või üsna palju kohandada oma õpetamist õpilaste kultuurilise mitmekesisusega, on 45% (madalam kui OECD keskmine, 63%). Nende osakaal, kes palju või üsna palju suudavad tagada, et eri rahvustest ja kultuuridest õpilased töötaksid koos, on 64% (madalam kui OECD keskmine, 74%).

Hariduslikud erivajadused

- 57% õpetajatest töötab koolides, kus enam kui 10% õpilastest on haridusliku erivajadusega (OECD keskmine on 46% õpetajatest). See näitaja suurenes 2018. aastaga võrreldes 27 protsendipunkti. Tuleb silmas pidada, et osas riikides on muutunud terminoloogia ning haridusliku erivajaduse asemel räägitakse õppijate toevajadustest. Seda tuleb muutusi vaadeldes silmas pidada.
- 43% õpetajatest tunneb, et nad suudavad palju või üsna palju õpiülesandeid hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks kohandada ning see on madalam kui OECD keskmine, 62%. 64% õpetajaid ütleb, et nad saavad hariduslike erivajadustega õpilasi õpetades töötada klassis koos mõne teise spetsialistiga; see on madalam kui OECD keskmine vastav näitaja – 72%.

Sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused

- Sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused on õppe, töö, tervise ja ühiskondlike saavutuste seisukohast väga olulised ja seepärast tuleb mõista õpetajate pädevust ja kindlustunnet nende õpetamisel. Eestis tunneb 75% õpetajaid, et nad saavad palju või üsna palju toetada õpilaste sotsiaal-emotsionaalset õppimist (see on sarnane OECD keskmisega 73%) ning 86% ütleb, et tunneb end sotsiaal-emotsionaalseid oskusi õpetades kindlalt (OECD keskmine samuti 86%).
- 69% Eesti õpetajatest on vastanud, et arendab alati või sageli õpilaste oskusi mõista oma tundeid, mõtteid ja käitumist (OECD keskmine 68%); 69% ütleb, et keskenduvad alati või sageli õpilase empaatiavõime arendamisele (madalam kui OECD keskmine, 82%).

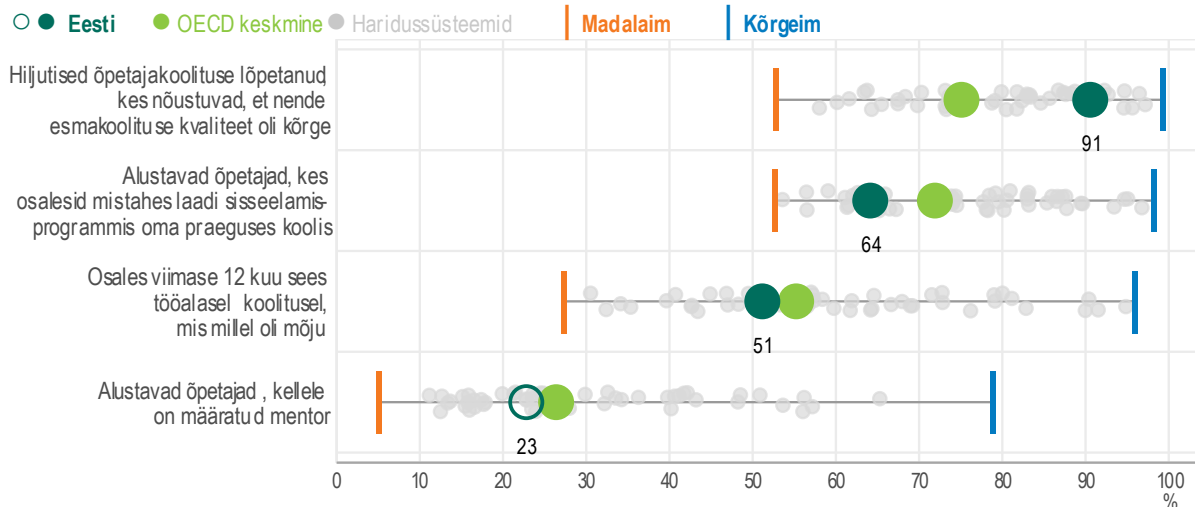
Tehnoloogia

- Paljud haridussüsteemid olid COVID-19 pandeemia ajal sunnitud kasutama veebi- või hübriidõpet ning mõned kasutavad neid tänini. Eestis töötab 43% õpetajatest koolides, kus eelmisel kuul toimus vähemalt üks tund veebi- või hübriidõppena (kõrgem kui OECD keskmine, 16%).
- 35% õpetajatest on kasutanud oma töös tehisaru (TI) ja see on lähedane OECD keskmisele (36%). Tehisaru kasutatakse teemast kokkuvõtte tegemiseks (71%), tunni- ja töökavade koostamiseks (68%) ning õpilaste toetamiseks eluliste harjutusülesannetega (48%). Vähem levinud on TI kasutamine haridusliku erivajadusega õpilaste toetamiseks (29%), õpilaste osalus- või sooritusandmete jälgimiseks (21%) ja õpilaste tööde hindamiseks (19%).
- Õpetajatest, kes ütlesid, et nad pole küsitlusele eelneva 12 kuu jooksul õpetamistöös tehisaru kasutanud, 78% ei oma enda sõnul selleks vajalikke teadmisi ja oskusi (sarnane OECD keskmisega, 75%) ja 25% ütleb, et koolil puudub selleks vajalik taristu (madalam kui OECD keskmine, 37%).

Õpetajate õppimisvõimalused

Joonis 3. Õppimisvõimalused

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud



OECD keskmisest statistiliselt oluliselt erinevad tulemused on tähistatud täidetud ringiga.

Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabelid 4.3, 4.7, 4.10 ja 4.24.

Õpetajate esmakoolitus

- 91% hiljuti (viimase 5 aasta jooksul) õpetajakoolituse lõpetanud Eesti õpetajatest nõustub täielikult või üldiselt, et nende esmakoolituse üldine kvaliteet oli kõrge ning see näitaja on kõrgem kui OECD keskmine, 75%.
- Hiljulistest lõpetajatest 62% leiab, et õpetajakoolitus valmistab neid hästi ette aineteadmiste osas, 67% nõustub pedagoogiliste oskuste osas, 21% mitmekultuurse keskkonnas õpetamise osas, 52% digivahendite kasutamise osas ja 58% õpilaste sotsiaal-emotsionaalse arengu toetamise oskuste osas. Võrreldes 2018. aastaga on nende osakaal, kes tundsid end palju või üsna palju aineteadmiste osas ettevalmistatud olevat, langenud 13 protsendipunkti. Üldpedagoogiliste teadmiste osas muutust ei ole.

Sisseelamistugi ja mentorlus

- Nendest õpetajatest, kes on oma praeguses koolis tööle asunud viimase viie aasta jooksul, on 64% osalenud ametlikus või mitteametlikus sisseelamisprogrammis (madalam kui OECD keskmine, 72%). Alustava õpetaja tugiprogrammides osalemine on võrreldes 2018. aastaga kasvanud 23 protsendipunkti võrra (OECD keskmine kasv 31 pp).
- 23 protsendil alustavatest õpetajatest (kuni viis aastat õpetamiskogemust) on mentor ja see näitaja on lähedane OECD keskmisele (26%). 92% õpetajaid töötab koolides, kus toimib mingit laadi mentorlus (kõrgem kui OECD keskmine, 81%). Võrreldes 2018. aastaga ei ole mentorit omavate alustavate õpetajate osakaal muutunud.

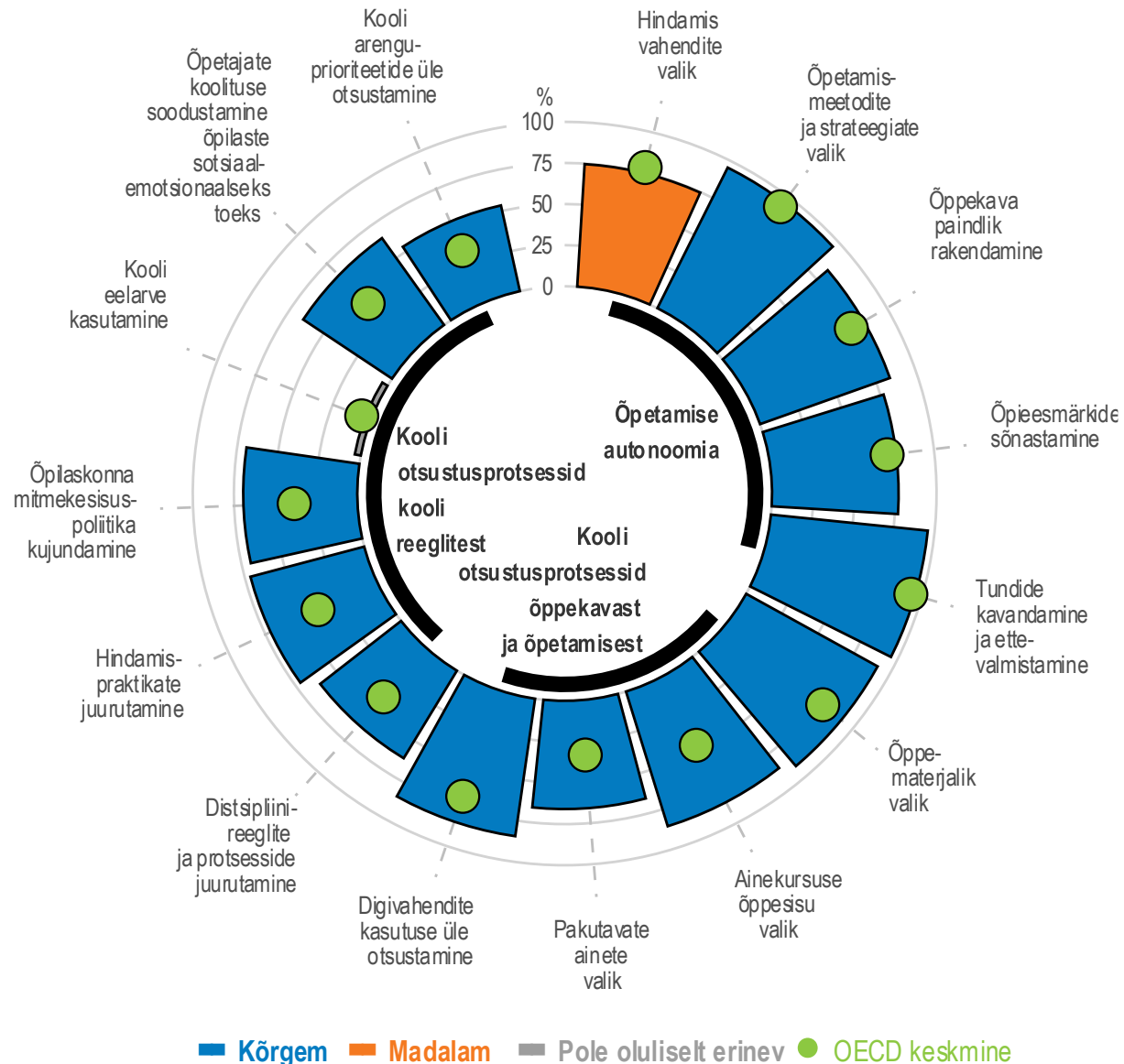
Professionaalne areng

- 51% õpetajatest on öelnud, et küsitlusele eelnenud 12 kuu jooksul osalesid nad mõnel tööalasel koolitusel, millel oli nende õpetamisele positiivne mõju (madalam kui OECD keskmine, 55%). Koolitusest kasu leidnud alustavate õpetajate osakaal oli 12 protsendipunkti kõrgem kui kogunud õpetajate vastav näitaja.
- Valdkonnad, kus õpetajad kõige sagedamini näevad koolitusvajadust, on hariduslike erivajadustega õppijate õpetamine (23%), klassi haldamine ja õpilaste käitumise juhtimine (21%) ning digivahendite kasutamise tehnilised oskused (19%). Valdkonnad, kus algajad õpetajad kõige enam koolitusvajadust tunnevad, on klassi haldamine ja õpilaste käitumise juhtimine (33%), hariduslike erivajadustega õppijate õpetamine (27%) ning õpilaste sotsiaal-emotsionaalse õppimise toetamise meetodid (26%).
- Kõige sagedamini nimetatud takistused tööalasel koolitusel osalemiseks on ajapuudus muude kohustuste tõttu (57%), ajagraafiku sobimatus (55%) ja koolituse liiga kõrge hind (46%). Algajate õpetajate jaoks on takistuseks ajapuudus muude kohustuste tõttu (61%), ajagraafiku sobimatus (47%) ja koolituse liiga kõrge hind (36%).

Õpetajate eestvedamine ja autonoomia

Joonis 4. Õpetajate otsustuspädevus

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud



OECD keskmisest statistiliselt olulised erinevused on tähistatud täidetud ringidega.

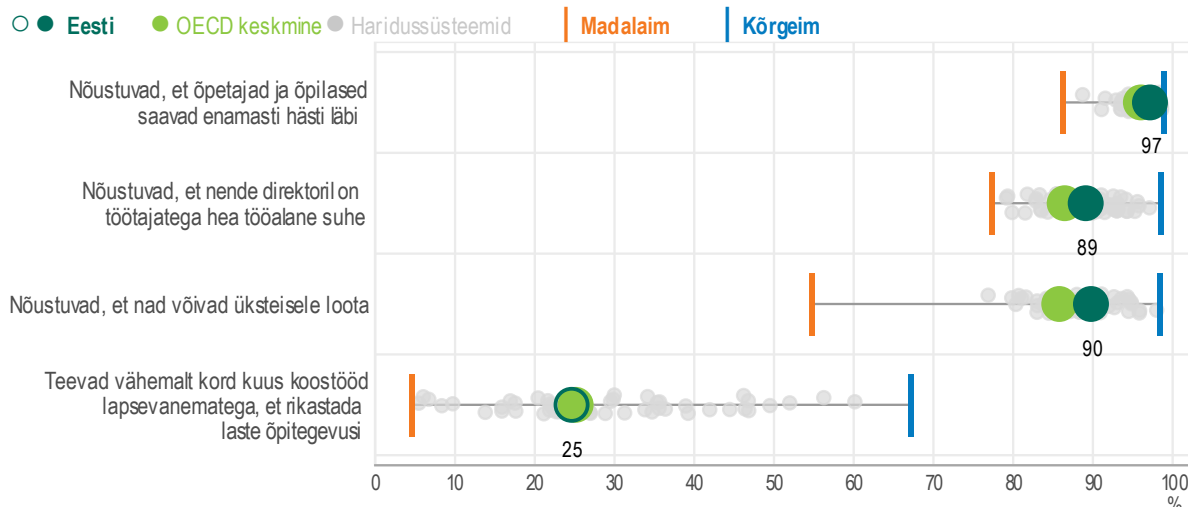
Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabelid 5.1, 5.2 ja 5.31.

- Võrreldes OECD keskmisega on Eesti õpetajatel suurem otsustusvabadus ning koolijuhid on märkinud õpetajate suuremat kaasatust kooli tasandi otsustusprotsessidesse õppekava, õpetamise ja muude reeglite üle – igas valdkonnas vähemalt kahes kolmandikus teemadest.
- Õpetajate töö hindamise eesmärk on toetada nende ametialast arengut, kuid ka saada ülevaade nende tulemuslikkusest ja toetada vastutust. Õpetajatest, kellel enda sõnul on täiel või suurel määral otsustusvabadus õppekava rakendamisel, töötab Eestis 14% koolides, kus neid hinnatakse harvem kui kord aastas või üldse mitte.

Õpetajate professionaalsed suhted

Joonis 5. Professionaalsed suhted

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud



OECD keskmisest statistiliselt olulised erinevused on tähistatud täidetud ringidega.

Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabelid 6.8, 6.17, 6.27 ja 6.36.

Õpetajate vahel

- Eestis on õpetajate kõige sagedasemad koostöövormid järgmised: arutelud konkreetsete õpilaste arengu üle (66%), koostöö teiste õpetajatega, et tagada õpilaste arengu hindamine ühtsel alustel (39%) ja õppematerjalide vahetamine kolleegidega (31%). Aastatel 2018–2024 muutus sügavamates koostöövormides osalevate õpetajate osakaal järgmiselt: koosõpetamine vähenes 5 protsendipunkti võrra; tunnivaatlusel põhineva tagasiside andmine ei muutunud; eri klasside koos õpetamine ei muutunud; ja koostööpõhise koolituse osalemine vähenes 4 protsendipunkti võrra.
- 90% õpetajatest nõustub üldiselt või täielikult, et nende koolis saavad õpetajad üksteisele toetuda (kõrgem kui OECD keskmine, 86%). See osakaal on 2018. aastaga võrreldes vähenenud 3 protsendipunkti võrra.

Õpetajate ja koolijuhhi vahel

- 89% õpetajatest nõustub üldiselt või täielikult, et nende direktoril on töötajatega head ametialased suhted (kõrgem kui OECD keskmine, 86%). 74% leiab, et direktor annab õpetajatele ja töötajatele kasulikku tagasisidet (madalam kui OECD keskmine, 77%) ja 88% nõustub, et direktor usaldab oma kooli õpetajate asjatundlikkust (madalam kui OECD keskmine, 92%).

Õpilastega

- 97% õpetajatest nõustub või nõustub täielikult, et õpilased ja õpetajad saavad tavaliselt omavahel hästi läbi (kõrgem kui OECD keskmine, 96%) ning 78% nõustub, et nende kooli õpilased väärtustavad õpetajaid (kõrgem kui OECD keskmine, 71%). Sotsiaal-majanduslikult ebasoodsas olukorras olevate koolide õpetajad (koolid, kus üle 30% õpilastest on pärit sotsiaal-majanduslikult nõrgema taustaga kodudest) tunnevad end õpilaste poolt väärtustatuna väiksema tõenäosusega kui soodsamas olukorras olevate koolide õpetajad.

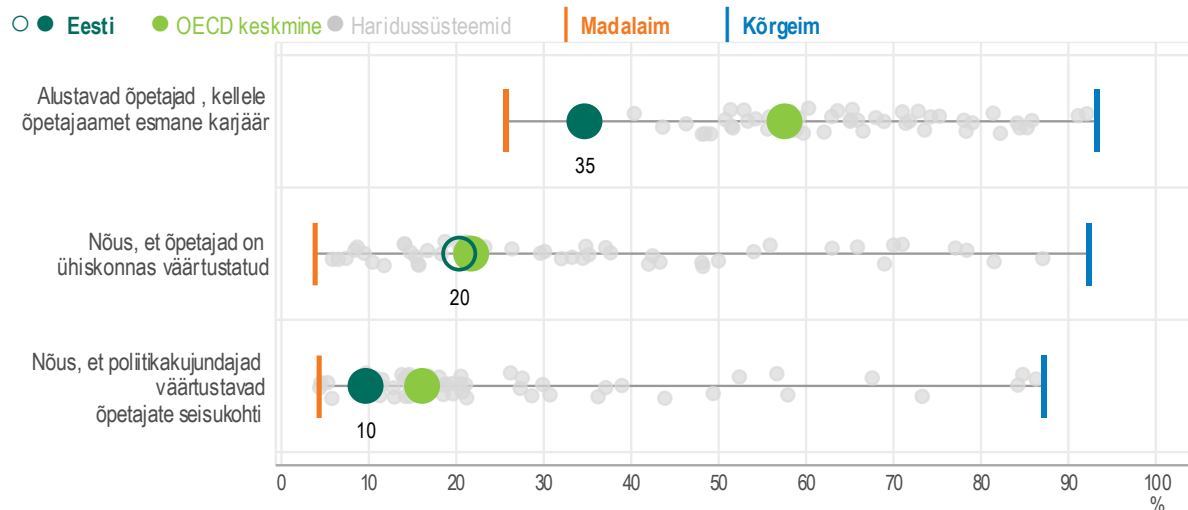
Lapsevanematega

- 72% õpetajatest nõustub või nõustub täielikult, et nende kooli lapsevanemad väärtustavad õpetajaid (kõrgem kui OECD keskmine, 65%), ning 25% õpetajatest märkis, et teevad vähemalt kord kuus koostööd lapsevanematega, et rikastada õpilaste õpitegevusi (sarnane OECD keskmisega, 25%).

Õpetajaameti staatus

Joonis 6. Õpetajaameti staatus

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud



OECD keskmisest statistiliselt olulised erinevused on tähistatud täidetud ringidega.

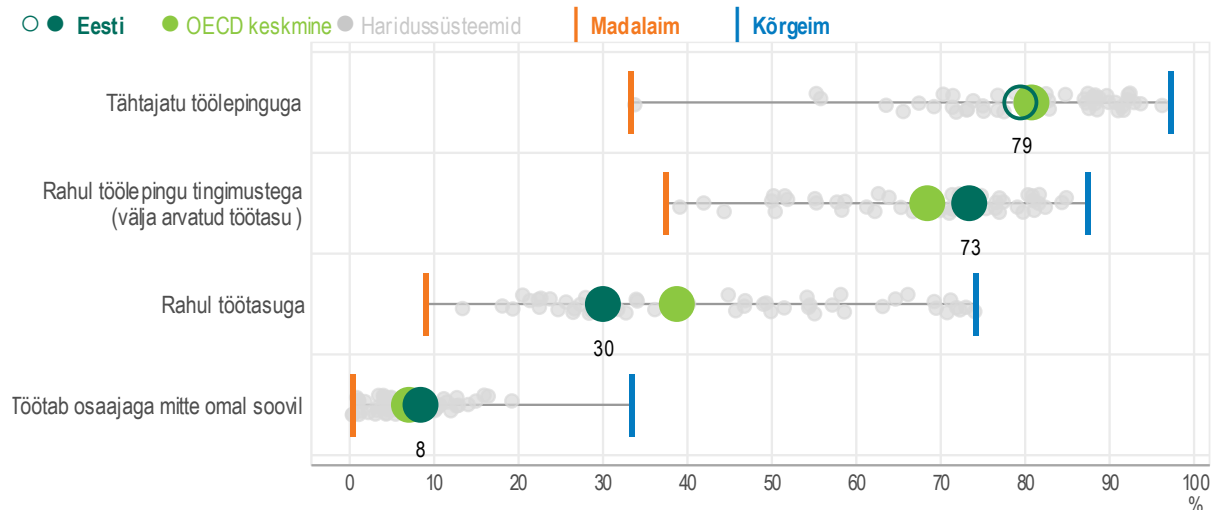
Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabelid 7.24 ja 7.31.

- Õpetajaameti kõrge staatus ja hea maine võib aidata ligi meelitada kõrgetasemelisi kandidaate ja hoida ametis kogunud õpetajaid. Eesti õpetajatest 20% "nõustub" või "nõustub täielikult", et õpetajaid väärtustatakse ühiskonnas (sarnane OECD keskmisega, 22%). Aastatel 2018–2024 vähenes see osakaal 6 protsendipunkti võrra.
- 10% õpetajatest nõustub või nõustub täielikult, et nende riigi poliitikakujundajad peavad õpetajate seisukohti oluliseks (madalam kui OECD keskmine, 16%). See osakaal on võrreldes 2018. aastaga vähenenud 11 protsendipunkti võrra.
- 35% algajatest õpetajatest teatas, et õpetajatöö oli nende esimene valik (madalam kui OECD keskmine, 58%). Võrreldes 2018. aastaga on see osakaal vähenenud 8 protsendipunkti võrra.

Õpetajate töötingimused

Joonis 7. Töötingimused

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud



OECD keskmisest statistiliselt olulised erinevused on tähistatud täidetud ringidega.

Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabelid 7.35, 7.50, 7.52 ja 7.63.

Leping ja töökoormus

- Eestis töötab tähtajatu töölepinguga 79% õpetajatest (sarnane OECD keskmisega, 81%). Aastatel 2018–2024 vähenes tähtajatu töölepinguga õpetajate osakaal 6 protsendipunkti. Algajatel õpetajatel on tõenäolisemalt tähtajaline leping kui nende kogenumatel kolleegidel. Õpetajate osakaal, kes töötavad tähtajalise lepinguga, kuid peavad töökohta kindlust enda jaoks oluliseks, on 12% (kõrgem kui OECD keskmine, 9%).
- 32% õpetajatest töötab osalise koormusega (kuni 90% täiskoormusest) ning see on kõrgem kui OECD keskmine, 19%. Võrreldes 2018. aastaga ei ole osalise tööajaga töötavate õpetajate osakaal muutunud. Algajad õpetajad töötavad osalise tööajaga tõenäolisemalt kui nende kogunud kolleegid. Osalise tööajaga töötavate õpetajate osakaal, kes ei pea tööaja paindlikkust enda jaoks väga oluliseks, on 8% (kõrgem kui OECD keskmine: 7%).
- 73% õpetajatest nõustub või nõustub täielikult, et nad on oma töötingimustega, kui palk välja arvata, rahul ning see näitaja on kõrgem kui OECD keskmine 68%. Õpetajate rahulolu oma töötingimustega (v.a palk) on võrreldes 2018. aastaga vähenenud 9 protsendipunkti.

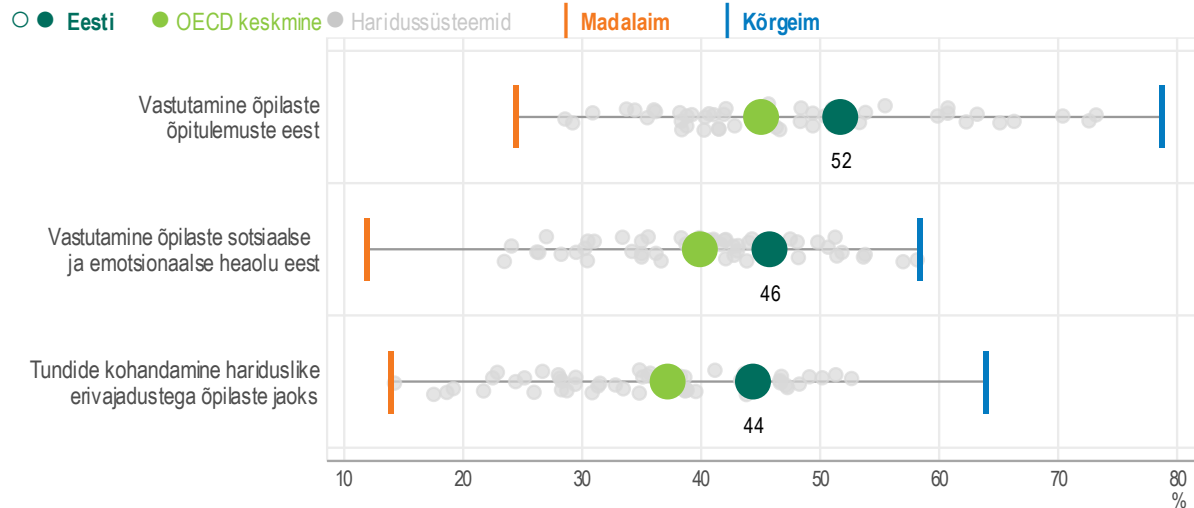
Töötasu

- 30% õpetajatest nõustub või nõustub täielikult, et nad on oma palgaga rahul (madalam kui OECD keskmine, 39%). Aastatel 2018–2024 vähenes palgaga rahul olevate õpetajate osakaal 9 protsendipunkti võrra.

Õpetajaameti nõudlikkus

Joonis 8. Eesti õpetajate suurimad stressiallikad

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud, kes märgivad, et järgnevad teemad on neile „palju“ või „üsna palju“ stressi allikaks



OECD keskmisest statistiliselt olulised erinevused on tähistatud täidetud ringidega.

Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabel 3.16.

Stressi allikad

- Eestis on õpetajate kõige sagedamini nimetatud stressiallikad õpilaste õpitulemuste eest vastutamine (52%), õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest vastutamine (46%) ning hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks tundide kohandamine (44%).

Klassi käitumise juhtimine

- 66% õpetajatest on märkinud, et nende õpetatavas klassis on õpilaste osakaal vähemalt 1% rohkem kui ühes järgmistest kategooriatest: käitumisprobleemidega õpilased, õpilased, kellel on raskusi õppekeele mõistmisega, hariduslike erivajadustega õpilased (madalam kui OECD keskmine, 77%). Alustavad õpetajad õpetavad võrreldes kogenumate kolleegidega väiksema tõenäosusega nii erinevaid klasse.
- 9% õpetajatest leiab, et nad kaotavad üsna palju aega, kuna õpilased segavad tundi (madalam kui OECD keskmine, 18%) ja kulutavad 9% tunni ajast klassiruumis korra hoidmisele (madalam kui OECD keskmine, 15%). Perioodil 2018–2024 suurenes korra hoidmisele kulunud tunniaja osakaal 1 protsendipunkti võrra (OECD keskmine kasvas 2 protsendipunkti).

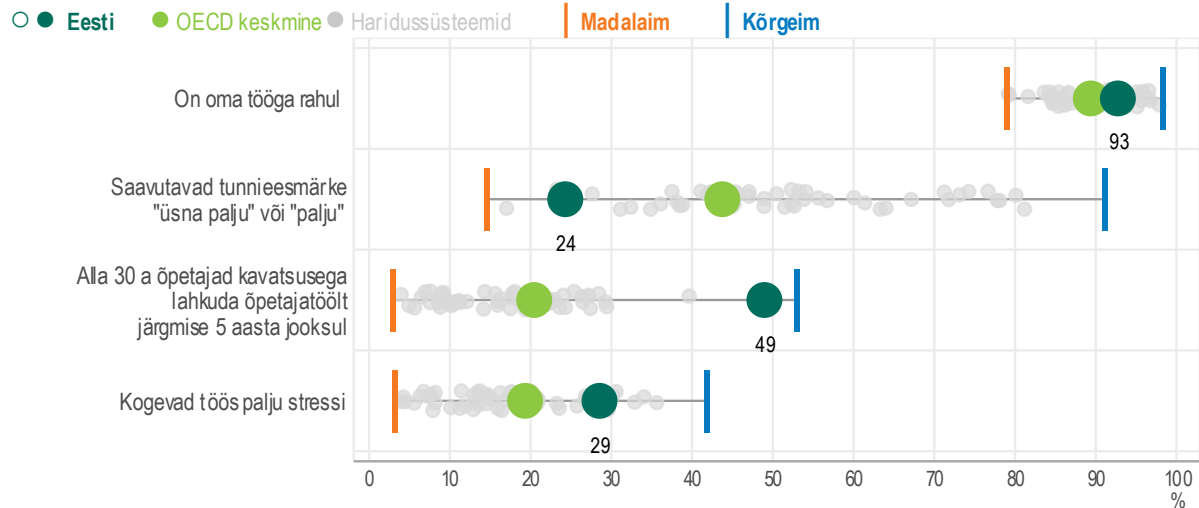
Hindamine

- Kõige sagedamini koolijuhtide poolt märgitud õpetaja töö hindamise meetodid on tunnivaatlused (99%), õpilaste eksamite ja tasemetööde tulemused (95%) ning koolihinded (94%).
- Õpetaja hindamise kõige sagedamini nimetatud tagajärjed on vestlus puuduste kõrvaldamiseks (60%), arengu- või koolituskava töötamine (37%) ja mentori määramine, kes aitab õpetajal õpetamist parandada (19%).

Õpetajate töörahulolu

Joonis 9. Tööga rahulolu

Põhikooli kolmanda astme õpetajate osakaalud



OECD keskmisest statistiliselt olulised erinevused on tähistatud täidetud ringidega.

Allikas: OECD, TALIS 2024 andmebaas, tabelid 2.1, 2.3, 2.14 ja 7.1.

Tunni eesmärkide saavutamine

- Eestis teatas 24% õpetajatest, et nad saavutavad oma tunnieesmärged "üsna palju" või "palju" kõigis seitsmes TALISE vaadeldud valdkonnas: õpetamise selgus, kognitiivne aktiveerimine, tagasiside, varasemate teadmistega sidumine, õpetamise kohandamine erinevate vajadustega, sotsiaalse ja emotsionaalse õppimise toetamine, klassi käitumise juhtimine (madalam kui OECD keskmine, 44%). Kõige enam märgiti tunni eesmärkide mittesaavutamist õpilaste käitumise juhtimises (52%).
- Algajate (kuni viieaastase õpetamiskogemusega) õpetajate osakaal, kes on märkinud, et saavutavad tunni eesmärged kõigis seitsmes TALISE hõlmatud valdkonnas (23%), on sarnane kogunud õpetajate osakaaluga (24%).

Heaolu

- 29% õpetajatest kogeb oma töös palju stressi (kõrgem kui OECD keskmine, 19%). 9% õpetajatest ütles, et nende töö mõjutab palju nende vaimset tervist (sarnane OECD keskmisega, 10%) ja 6% teatas, et see mõjutab negatiivselt nende füüsilist tervist (madalam kui OECD keskmine, 8%). Võrreldes 2018. aastaga kasvas nende õpetajate osakaal, kes kogevad oma töös palju stressi, 11 protsendipunkti võrra.
- Alla 30-aastased õpetajad märkisid tõenäolisemalt, et tunnevad palju stressi, kui nende 50-aastased ja vanemad kolleegid.

Rahulolu ja kutsekindlus

- Õpetajate osakaal, kes märkisid, et kõike arvesse võttes on nad oma tööga rahul, on 93% (kõrgem kui OECD keskmine, 89%). Oma tööga rahul olevate õpetajate osakaal on võrreldes 2018. aastagat vähenenud 1 protsendipunkti võrra.
- Maakoolide õpetajad on oma tööga enam rahul kui nende kolleegid linnakoolides.
- Tööga rahul olevate õpetajate osakaal erakoolides ei erine munitsipaal- ja riigikoolide vastavast näitajast.
- 49% alla 30-aastastest õpetajatest on väljendanud kavatsust järgmise viie aasta jooksul õpetajatöölt lahkuda (kõrgem kui OECD keskmine, 20%). See osakaal ei ole alates 2018. aastast muutunud.

Allikad

Kõik selles dokumendis esitatdu andmed pärinevad aruandele lisatud tabelitest (OECD, 2025):

- Õpetajate taust: tabelid 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.12 ja 1.14.
- Õpetamine tänapäeva maailmas: tabelid 1.25, 1.26, 1.27, 1.29, 1.42, 1.45, 1.53, 1.59, 1.60 ja 1.63.
- Õpetajate õppimisvõimalused: tabelid 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.10, 4.11, 4.24, 4.27 ja 4.41.
- Õpetajate eestvedamine ja autonoomia: tabelid 5.1, 5.2, 5.31 ja 5.40.
- Õpetajate professionaalse suhted: tabelid 6.3, 6.7, 6.8, 6.9, 6.17, 6.18, 6.27, 6.29, 6.30, 6.36 ja 6.38.
- Õpetajaameti staatus ja maine: tabelid 7.24, 7.26, 7.29, 7.31 ja 7.32.
- Õpetajate töötingimused: tabelid 7.35, 7.36, 7.37, 7.41, 7.44, 7.46, 7.47, 7.50, 7.52, 7.54, 7.63 ja 7.67.
- Õpetajaameti nõudlikkus: tabelid 3.8, 3.10, 3.16, 3.20, 3.34, 3.36, 3.37, 3.38, 3.48, 3.50 ja 3.54.
- Õpetajate rahulolu: tabelid 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.13, 2.14, 2.15, 2.27, 7.1 ja 7.2.

Viited

OECD (2025), *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>.

OECD (forthcoming), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Technical Report*, OECD Publishing, Paris.

OECD (forthcoming), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 User Guide*, OECD Publishing, Paris.

See dokument on avaldatud OECD peasekretäri vastutusel ning selles sisalduvad seisukohad ei pruugi kajastada OECD liikmesriikide ametlikke seisukohti.

See dokument ega mistahes selles avaldatud andmed või kaardid ei oma määravat tähendust ühegi territooriumi staatuse, suveräänsuse, nime ega piiride suhtes.

Lisainfo TALIS 2024 uuringust: www.oecd.org/en/about/programmes/talis.

Avasta, võrdle, visualiseeri ja analüüsi andmeid: <http://gpseducation.oecd.org>.

Küsimustele vastab Hariduse ja Oskuste Direktoraadi TALISe tiim: edutaliscontact@oecd.org.

Autorid: Gabor Fülöp, Rodolfo Ilizaliturri (Hariduse ja Oskuste Direktoraat)

Tõlke allikas: OECD (2025), *Results from TALIS 2024 – Country notes: Estonia*, OECD Publishing, Paris.

See tõlge avaldatakse kokkuleppel OECDga. Tegemist pole ametliku OECD tõlkega. Igasuguse vastuolu korral originaaldokumendi ja tõlke vahel loetakse kehtivaks originaaldokument.